



ISTITUTO COMPrensIVO CASALE 1

Via Galeotto del Carretto n. 3 – Casale Monferrato (AL)

C.F. 91030140064 Tel. 0142/452270 - Fax 0142/ 460884 e_mail: alic832002@istruzione.it

**** * ****

A.S.....

Classe

PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PER IL MESE DI.....

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI



2. Obiettivi formativi, interventi trasversali del consiglio di classe, competenze generali

(sottolineare o evidenziare)

| AREA | OBIETTIVI FORMATIVI | Interventi trasversali del consiglio di classe STRATEGIE METACOGNITIVE | Interventi trasversali del consiglio di classe AZIONI | COMPETENZE GENERALI INTERDISCIPLINARI |
|--------------------------|---|---|--|--|
| Della personalità | <p>Conoscenza di sé (autoconsapevolezza)</p> <p>Potenziamento dell'autostima</p> <p>Comportamento responsabile</p> <p>Sviluppo delle caratteristiche positive della personalità</p> <p>Autonomia operativa e di giudizio (sviluppo del senso critico)</p> | <p>Stimolare la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità: attitudini, limiti, pregi e difetti.</p> <p>Proporre compiti adeguati alle capacità personali</p> <p>Stimolare il controllo dei comportamenti emotivi</p> <p>Sollecitare la comprensione e l'interpretazione del vissuto personale e sociale</p> <p>Stimolare la capacità progettuale utile a compiere scelte ragionate e consapevoli</p> | <p>Somministrazione questionari di autoconoscenza (cl. 1) Discussioni e analisi delle problematiche individuali e di gruppo con riferimento alle dinamiche interpersonali (cl. 2, 3) Fornire strumenti di analisi (questionari) delle emozioni, sensazioni, esperienze personali. (cl. 3)</p> <p>Coinvolgimento mirato nelle diverse attività curricolari ed extracurricolari (cl. 1, 2, 3)</p> <p>Invito alla riflessione sulle conseguenze di azioni istintive e/o impulsive (cl. 1, 2,3)</p> <p>Invito alla riflessione sul senso delle esperienze personali (ricordi, conoscenze pregresse) (cl. 1, 2) Utilizzo di strumenti (testi, articoli, film, brani musicali, dipinti ...) che permettano di valutare eventi e situazioni in modo razionale e non emotivo (cl. 3)</p> <p>Utilizzo di strumenti di analisi (questionari e discussioni guidate) delle proprie aspirazioni e attitudini per progettare il proprio futuro (cl. 1, 2) Progettazione di incontri di orientamento scolastico e professionale (cl. 3)</p> | <p>Riconoscere gli elementi basilari della propria identità personale, utilizzando strumenti di conoscenza per comprendere se stesso.</p> <p>Accrescere l' autostima, il senso critico e l'autonomia di giudizio.</p> <p>Assumere le proprie responsabilità.</p> <p>Saper valutare fatti ed eventi attraverso il filtro della propria razionalità e non sulla base di considerazioni superficiali o emotive. Esprimersi negli ambiti più congeniali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</p> <p>Saper progettare o almeno ipotizzare il proprio futuro, acquisendo consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, analizzando le proprie aspirazioni, attitudini, emozioni, sensazioni, vissuti personali.</p> |
| Relazionale | Conoscenza e comprensione degli altri. | Stimolare al riconoscimento delle motivazioni delle azioni altrui | Osservazione diretta e indiretta del comportamento altrui (cl. 1) Valutazione delle ragioni dei comportamenti propri e altrui in situazioni concrete mediante discussioni e | Utilizzare strumenti di conoscenza degli altri, cercando di capirne pensieri, azioni e sentimenti rispettandone le opinioni senza venir meno alla capacità di sostenere le proprie. |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|---|
| | <p>Interazione consapevole, solidale e corretta con gli altri.</p> <p>Acquisizione di modalità relazionali civili e democratiche</p> <p>Consapevolezza dell'importanza della relazione uomo-ambiente</p> | <p>Favorire comportamenti solidali, rispettosi e tolleranti</p> <p>Favorire la consapevolezza di essere parte di una comunità con regole accettate e condivise da tutti i suoi componenti</p> <p>Sollecitare la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione del mondo animato e inanimato che ci circonda</p> | <p>confronti. (cl. 2, 3) Valutazione delle conseguenze dei comportamenti propri e altrui in situazioni concrete mediante discussioni e confronti. (cl. 1, 2, 3) Accettazione delle opinioni altrui attraverso un confronto sereno e costruttivo con adulti e coetanei. (cl. 1, 2, 3)</p> <p>Presentazione, elaborazione e condivisione delle norme per un comportamento socialmente costruttivo (cl. 1, 2, 3) Gestione della conflittualità attraverso il confronto dialettico e la riflessione condivisa. (cl. 2, 3) Valorizzazione della diversità dei comportamenti e delle abitudini di vita. (cl. 1, 2, 3). Approfondimento di tematiche e problematiche sociali attraverso letture, film, recupero di esperienze personali pregresse. (cl. 2, 3)</p> <p>Coinvolgimento diretto di tutti i ragazzi nelle attività di classe per stimolarne la partecipazione: lavoro di gruppo, esperienze condivise (gite, progetti...), compiti comuni. (cl. 1, 2, 3) Presentazione e analisi dei diritti e dei doveri di ogni membro di una società civile e democratica. (cl. 2, 3)</p> <p>Approfondimento di tematiche e problematiche ambientali attraverso attività pratiche (laboratorio scientifico, interventi esperti, visite guidate sul territorio) letture, film, elementi di cronaca e attualità. (cl. 1, 2, 3)</p> | <p>Avere attenzione per le funzioni pubbliche ed eventualmente parteciparvi (volontariato, momenti educativi informali, azioni di solidarietà manifestazioni sportive)</p> <p>Essere consapevoli dei propri diritti e doveri di membro di una società democratica.</p> <p>Riconoscere e comprendere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Rispettare e valorizzare l'ambiente, la salute e il patrimonio culturale.</p> |
| Cognitiva | <p>Comprensione</p> <p>Conoscenza</p> | <p>Favorire la comprensione del senso letterale di un testo o di un messaggio.</p> <p>Spingere a distinguere l'essenziale dal secondario e a cogliere analogie e differenze</p> <p>Stimolare l'individuazione</p> | <p>Utilizzo di dizionari, atlanti, mappe concettuali, tabelle, diagrammi, questionari e altri sussidi didattici appartenenti ai diversi ambiti disciplinari. (cl. 1, 2, 3)</p> <p>Selezione delle informazioni principali e secondarie attraverso divisione del testo, individuazione delle parole chiave, concretizzazione di concetti astratti, costruzione di schemi (cl. 1, 2 e 3) Individuazione, all'interno di situazioni ed eventi, di coerenze e incoerenze allo scopo di comprenderne la natura problematica e complessa. (cl. 3)</p> <p>Spiegazione dei nessi causa-effetto, spazio-tempo (cl.1)</p> | <p>Comprendere il senso letterale di ciò che si legge e si ascolta. Comprendere il senso globale.</p> <p>Distinguere l'essenziale dal secondario. Saper cogliere analogie e differenze. Individuare le relazioni causa-effetto, spazio-tempo Cogliere inferenze e conclusioni. Acquisire la consapevolezza della pluralità degli angoli visuali nella considerazione di fatti e problemi. Procedere individuando problemi, elaborando progetti ed esplicitando un approccio integrato ed esperienziale. Saper utilizzare l'osservazione di fatti, fenomeni,</p> |

| | | | | |
|--|------------------|--|---|---|
| | | delle relazioni causa-effetto, spazio-tempo. | Individuazione di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo (cl. 2, 3) | strumenti ..., per individuare e spiegare le relazioni causa-effetto e spazio-tempo. |
| | | Favorire l'acquisizione dei contenuti attraverso la memorizzazione degli stessi. | Lettura guidata di esplorazione del testo (cl. 1, 2, 3). Ripetizione personale del contenuto mentalmente o oralmente (cl. 1, 2, 3) Utilizzazione di figure come sussidio mnemonico (cl. 1, 2, 3) | Riconoscere gli elementi fondamentali di nuove conoscenze e favorirne l'assimilazione successiva |
| | | Promuovere la rielaborazione dei contenuti. | Formulazione di domande su argomenti connessi al contenuto studiato (cl. 1, 2, 3) Richiamo e collegamento a conoscenze pregresse (cl. 1, 2, 3) Utilizzo di schemi, appunti, mappe e tabelle (cl. 1, 2, 3) Rielaborazione personale di elementi noti (cl. 2, 3) | Acquisire in modo stabile, attivo e intenzionale le conoscenze e i contenuti fondamentali di una disciplina, dimostrando perseveranza nell'apprendimento.. |
| | Produzione | Stimolare la consapevolezza e la motivazione a finalizzare il proprio impegno | Esposizione orale e scritta chiara, schematica e/o analitica dei contenuti appresi. (cl. 1, 2, 3) Riformulazione e adattamento dei contenuti appresi in contesti diversi. (cl. 2, 3) | Portare a compimento un lavoro iniziato da solo o con altri in modo consapevole. Esporre in modo chiaro e schematico e/o analitico i contenuti appresi. Elencare e ordinare dati al fine di adattarli ad uno specifico contesto Riformulare ed adattare i contenuti appresi in contesti diversi Utilizzare regole, dati e concetti per risolvere esercitazioni assegnate |
| | | Stimolare alla gestione diretta dei propri processi cognitivi | Utilizzazione di regole, dati e concetti per risolvere compiti assegnati. (cl. 1, 2, 3) | |
| | Metodo di lavoro | Esporre ad alta voce i vari processi mentali attivi per l'esecuzione di un compito | Riflessione sistematica sul compito assegnato (cl. 1, 2, 3) Pianificazione delle azioni da svolgere in sequenze successive attraverso schemi, tabelle ... (cl. 2, 3) | Saper proporre soluzioni alternative a situazioni e problemi dati Riorganizzare in modo personale elementi noti Spiegare verbalmente ciò che è espresso in altri linguaggi e viceversa Utilizzare in maniera pertinente le specificità dei vari linguaggi disciplinari. Ricerca nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Trasformare le nuove conoscenze in modelli operativi funzionali. Applicare, adattandoli a contesti, gli strumenti di una specifica disciplina (termini, schemi, regole, tecniche,...). |
| | | Promuovere la riflessione sulle caratteristiche del materiale, del compito e della situazione al fine di scegliere la strategia ottimale | Riflessione sulle modalità di lavoro più opportune rispetto alle richieste. (cl. 1, 2, 3) Integrazione di informazioni pertinenti da varie fonti. (cl. 2, 3) Individuazione di modelli alternativi nella risoluzione dei problemi. (cl. 2, 3) | Valutare in modo critico i prodotti e i processi esperiti. |
| | | | Controllo e revisione degli errori attraverso aggiustamenti del piano d'azione. (cl. 1, 2, 3) | |

| <i>DISCIPLINE</i> | | COMPETENZE CHIAVE |
|--|--|---|
| <u>ITALIANO</u> | | Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione in italiano |
| <u>STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u> | | Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche |
| <u>GEOGRAFIA</u> | | Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche |
| <u>MATEMATICA</u> | | Competenze matematiche Competenze digitali |
| <u>SCIENZE</u> | | Competenze di base in scienze Competenze digitali |
| <u>INGLESE</u> | | Comunicazione in lingue straniere |
| <u>FRANCESE</u> | | Comunicazione in lingue straniere |
| <u>SPAGNOLO</u> | | Comunicazione in lingue straniere |
| <u>ARTE E IMMAGINE</u> | | Consapevolezza ed espressione culturale |
| <u>SCIENZE MOTORIE</u> | | Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche |
| <u>TECNOLOGIA</u> | | Competenze di base in tecnologia Competenze digitali |
| <u>MUSICA</u> | | Consapevolezza ed espressione culturale |
| <u>RELIGIONE</u> | | Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche |

| Classe _____ Mese _____ Anno _____ Alunni: | .METODO DI STUDIO | | | | | COMPRESIONE RAGIONAMENTO | | | | | LE ABILITA' E CONOSCENZE RISULTANO | | | | | GLI OBIETTIVI PROGRAMMATI SONO STATI RAGGIUNTI IN MODO | | | |
|---|-----------------------|------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------|---------|---------------|------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|---------------|--|---------------|------------|----------|
| | Efficace e produttivo | Produttivo | Sufficientemente produttivo | Ancora incerto | Dispersivo e poco efficace | Immediato | Assoluta prontezza | Leontomatismo | Seguito | Leontomatismo | Sicurezza e consolidate | Ben consolidate | Sufficienti consolidate | Scarsamente strutturate | Non acquisite | Pieno e completo | Soddisfacenti | Essenziale | Parziale |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Classe _____ Mese _____ Anno ____ Alunni: | COMPO RTAME NTO | INTERESSE/ PARTECIPAZIONE | | | RI SP OS TA AG LI IN TE RV EN TI ED UC AT IVI E DI DA TT ICI | RA PP OR TI CO NI CO MP AG NI | RA PP OR TI CO N GL I AD UL TI | METODO DI LAVORO | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|-----------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| | Respo nsabi le | Corretto | A b b c o r r e t t o | P o c o n t r o l . | S c o r r e t t o | V i v i | C o s t a n t i | A b b c o s t a n t i | d i s c o n t i n u i | l i m i t a t i | C o s t r u t t i v a | I n t e r e s s a t a | D i s c o n t i n u a | Poco partec. | Senza rispos | Colla borati vi | P o s i t i v i | N e c e s s i t a n o d i a i u t o | P r e v a r r i c a t i v i | C o n f l i t t u a l i |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



C.F. 91030140064 Tel. 0142/452270 - Fax 0142/ 460884 e_mail: alic832002@istruzione.it

**** * ****

VERIFICA PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEI MESI PRECEDENTI

CLASSE _____

Sulla base delle osservazioni sistematiche e dei risultati delle verifiche si può ritenere che:

- Le competenze trasversali sono state acquisite in modo:

- Parziale
- Accettabile
- Adeguato
- Approfondito

- I contenuti (disciplinari) sono stati trattati in modo

- Completo
- Incompleto
- Limitato
- _____

e sono stati assimilati in modo

- Parziale
- Accettabile
- Adeguato
- Approfondito

- Gli interventi educativi e didattici sono risultati

- Efficaci/validi
- Poco efficaci
- Inefficaci

- Il coinvolgimento degli alunni nelle attività è risultato globalmente

- Scarso/parziale
- Accettabile/superficiale
- Adeguato
- Buono (attivo – costruttivo)

Casale Monferrato _____

(firma)